



LAUREA - AMMATTIKORKEAKOULU

LAUREASTA

Organisaation nimi

Laurea-ammattikorkeakoulu

www.laurea.fi

Nimi tulee latinan kielen sanasta **laurea** 'laakeriseppele', joka on länsimaaisessa historiassa voiton, tiedon ja runouden vertauskuva.

Organisaatiosta

Laurea-ammattikorkeakoulu toimii Helsingin metropolialueella, erityistehtävänään alueen kilpailukykyä ja kehityksestä huolehtiminen. Se on innovoinut uusia opetusmenetelmiä ja toimintamalleja, kuten *Learning by Developing* eli sanan mukaisesti kehittämällä oppimista. Opiskelijat ovat mukana erilaisissa monipuolisissa ja vaativissa kehittämishankkeissa, joita Laurea toteuttaa yhdessä yritysten ja organisaatioiden kanssa. Yhteisten kohteiden kehittämiseksi työskentelevien asiantuntijayhteisöjen tarkoituksena on tuottaa paitsi uutta osaamista oppijoille myös uutta osaamista työelämän ja metropolialueen kehittämiseksi. Koulutuksen erityisinä vahvuksina voi pitää työelämäläheisyyttä, ymmärryksen ja oivalluksen avulla oppimista. Ajan tasalla oleva, tulevaisuuteen suuntautuva näkökulma on motivoivaa ja uudet oppimismenetelmät innostavat opiskeluun.

Opiskelijamäärä

Laurea on Suomen kolmanneksi suurin monialainen ammattikorkeakoulu, jossa opiskelee yli 8 000 opiskelijaa (joista 1 200 aikuisopiskelijaa) 11 suomenkielisessä ja 4 englanninkielisessä koulutusohjelmassa. *Kuva: Leppävaaran rakennuksen aula / Ari-Harry Jansson.*



”YRITYSMAAILMA TUTUKSI KÄYTÄNNÖN KAUTTA”

Teoria konkretisoituu harjoittelemalla Invest for Excel -ohjelmiston avulla

- Taustaa

Pääkaupunkiseudun korkeakoulujärjestelmässä Laurea profiloituu työelämälähtöisten innovaatioiden tuottajana ja osaamisen siirtäjänä.

Invest for Excel -ohjelmistolla on oma osuutensa tässä tehtävässä. Invest on ollut Laurean Leppävaaran toimipisteessä Espoossa käytössä jo vuodesta 2002. Trade-nomeiksi valmistuvat liiketalouden opiskelijat opiskelevat rahoitusta, riskienhallintaa ja reaali-investointeja 20 opintoviikon verran kolmannen vuoden aikana. Keväällä 2008 Invest otettiin käyttöön myös Leppävaaran englanninkielisessä koulutusohjelmassa (Degree Programme in Business Management), jossa investointilaskelmat ajoittuvat toisen vuoden lopulle.

”Invest on hyvä ohjelmisto. Se toimii hyvin investointilaskelmien opiskelussa ja opettaa miten prosessi etenee. Käytän sitä tradenomiopiskelijoiden reaali-investointien opintojaksolla. Haluaisimme lisätä ohjelmiston käyttöä muillakin jaksolla ja pohdimme myös sen hyödyntämistä yrityshankkeissa. Opinnäytetöitäkin ohjelmistolla on tehty”, kertoo liiketalouden lehtori, KTM Kaija Koivusalo.

Kaija Koivusalolla on monivuotinen kokemus investointilaskelmista paperi-, sellu- ja sahayrityksissä ja myöhemmin liikkeenjohdon koulutustehtävissä. Hän on käyttänyt Lotusta, IFPS:ää, Exceliä ja niillä itse tehtyjä laskelmia ja kaavioita. Hän ilahtui huomattavasti, että markkinoilta löytyy havainnollinen, opetuskäyttöön soveltuva valmis ohjelmisto, jota hän voi hyödyntää nykyisessä työssään.

- Työelämäläheinen, kehittämällä oppimisen toimintamalli

Invest for Excel sopii hyvin ajatukseen avoimesta oppimisympäristöstä, jossa opiskelija kasvaa liike-elämän vastuunottajaksi ratkomalla tämän päivän ongelmia tiimityössä ja yritysten kanssa. Opiskelijat kokevat oppimisen mielekkääksi soveltaessaan ohjelmistoa, joka on käytössä lukuisissa yrityksissä. Heillä on mahdollisuus havaita konkreettisin esimerkein, mihin päättäjät perustavat yritysten tulevaisuuteen ratkaisevasti vaikuttavia päätöksiään.

”Liiketalouden opettajana kannan huolta siitä, että opiskelijat mieltävät ohjelmiston sisällön. Heille ei ole niinkään tärkeää opettaa jonkun ohjelmiston käyttöä, vaan heidän on saatava ymmärtämään, miksi ja mihin sitä käytetään sekä miten tuloksia tulkitaan”, toteaa Kaija Koivusalo.

Tavallisesti opiskelijat ratkovat kuvitteellista hanketta, esim. metsäteollisuusinvestointia. Tekemällä oppii, joten muuttujia jätetään avoimeksi. Opiskelijoita ei ohjeisteta liikaa antamalla valmiita lukuja tai ratkaisuja, vaan heille annetaan aikaa miettimiseen ja tietojen etsimiseen esimerkiksi vuosikertomuksista ja internetistä. Opiskelijat muodostavat ryhmiä, jotka kokoontuvat 4-5 tuntia kerrallaan kestäviin työpajoihin 1 ½ kuukautta kestävässä opintojakson aikana. Ensimmäinen laskelmaversio on usein ”vedetty hatusta” ja sitä tarkennetaan myöhemmin.

Opiskelijoiden on perusteltava, mikä vaihtoehto on paras vai onko yleensä mikään vaihtoehtoista järkevä. He ovat mielipiteissään usein ensin varsin kaukana toisistaan, mutta vähän kerrallaan näkemykset lähenevät. Kun jokin tunnusluvusta eroaa, syytä siihen lähdetään etsimään perustelemalla lukuja, joihin oma laskelma rakentuu. Opiskelijat keskustelevat siitä, mitä erilaiset lähtökohdat kuten tuottovaatimus ja riski tarkoittavat, miten päätökset vaikuttavat tulokseen, ja mitä herkkyyksianalyysit kertovat.



”Yksi Investin monista hyvistä puolista on se, että automatiikka pitää huolen ohjelmassa etenemisestä. Muuten opiskelijat alkaisivat helposti käyttää aikaansa ulkonäköseikkoihin tai Excelin kaavoihin ja unohtaisivat, mitä oikein ollaan tekemässä. Oppilaitokselle on myös tärkeää, että ohjelmisto on Investin tapaan nopea, eikä ”takkuile” kuten ohjelmistot, joiden nopeuteen voi vaikuttaa monien samanaikaisten käyttäjien määrä”, kiittelee Kaija Koivusalo (kuvassa).

● Opiskelijat ovat tyytyväisiä Invest for Excelin toiminnallisuuteen

Teoria konkretisoituu harjoitustehtäviä tekemällä. ”Opiskelijat ovat usein ihmetelleet, voiko investointilaskenta olla näin helppoa”, kertoo Kaija Koivusalo. Invest for Exceliä ON helppo käyttää. Sen avulla opiskelijat oppivat ymmärtämään tärkeimmän, eli investointisuunnittelu-prosessin kulun. Kun teoriaosaaminen on pohjalla ja laskelmat huolellisesti tehty, lopputuloksesta tulee luotettava. Taitoa kysyvät laskelmat on syytä tehdä Investillä, jolloin tarkasteltavan hankkeen kannattavuutta voidaan pohtia monesta eri näkökulmasta. Opiskelijat käsittävät, että työ-

elämässä päätökset perustuvat harvoin pelkkiin laskelmiin, vaikka ne päätöksentekoa merkittävästi tukevatkin.

”Tietyt asiat saattavat vaikuttaa alussa hankalilta, kuten syöttörievien lisääminen ja oikean etumerkin muistaminen lukujen syötössä. Kun on huomannut tulosten olevan kohtuuttomia ja on vähän aikaa näitä asioita harjoitellut, kaikki menee hyvin. Toisaalta voi olla hyväkin joutua aluksi pohtimaan, miksi tulos on se mikä se on, kun on vahingossa syöttänyt jotain väärin”, miettii Kaija Koivusalo.

WACC -syöttöruutu on esimerkki oppimisen kannalta havainnollisesta yksityiskohdasta. Kun annettuja arvoja ei ole, joutuu taseen oman ja vieraan pääoman suhteen avulla miettimään, minkä luvun ruutuun syöttää. Toinen esimerkki on investointitaulukkoon syötettävä, lopussa vapautuva käyttöpääoma. Automatiikka rakentuu niin, että laskija näkee valintojensa vaikutuksen lopputulokseen.

Herkkyyksianalyysien ja ns ”hämähäkkikaavioiden” avulla voi havainnollisesti osoittaa, miten jonkin tekijän vaikkapa 10 % muutos vaikuttaa kannattavuuteen merkittävämmiin kuin jonkin toisen tekijän vastaavan suuruinen muutos. Jotta kaikki ei olisi valmiina, opiskelijat oppivat tulkitsemaan ja havainnollistamaan kassavirtalaskelman lukuja piirtämällä niistä käyriä myös itse. Kielenvaihtotoimintoa ja etenkin vertailutaulukkoa pidetään myös mainioina ominaisuuksina. Tiedot päivittyvät taulukkoon automaattisesti sitä mukaa kuin laskelmia muutetaan ja eri vaihtoehdot ovat helposti vertailtavissa.

Kaija Koivusalo luottaa oppilaisiinsa ja innostuu: ”Suoritukset tapahtuvat ryhmätyönä tietotekniikkaa hyväksikäyttäen ällistytävän nopeasti. Opiskelijat ovat taitavia käyttämään Exceliä. Tiedot osataan hankkia, kunhan harjoitukset ovat motivoivia ja opiskelutyö koetaan mielekkääksi. Heitä kannustavat todelliset, yrityselämästä tulevat tarpeet ja tehtävät. Tutustumiskäynti Invest for Exceliä koko konsernin laajuudella käyttävään Outokumpu Oyj:hin osoitti ohjelmiston merkityksen suuryrityksen investointilaskennalle, mikä omalta osaltaan lisäsi opiskelijoiden intoa käyttää Investiä”.

Investointilaskentaa opetetaan vielä liian vähän. ”Sellaista opetusta ei juuri ole, jossa joka osiltaan toisiinsa liittyviä kannattavuuslaskelmia tehtäisiin vaihe vaiheelta kuten Investissä. Suuntautumisen pitäisi yleensäkin olla rahoituspainotteisempaa. Reaali-investointien opiskelua ja myös englanninkielen osuutta ollaankin lisäämässä. Kassavirran ja diskonttauksen merkitys on tärkeä aihe myös opetuksen kannalta, samoin ajankohtaiset IFRS ja yritysten arvonnääritys”, toteaa Kaija Koivusalo.

Liiketoimintasuunnitelmien arvioinnissa ja ideoiden kaupallistamisessa opiskelijat voisivat käyttää investointilaskelmia ja tehdä selvitystöitä alueen kasvu- ja pk-yrityksille. Yritysmailman laskentatarpeet tulisivat opiskelijoille tutuksi ja samalla edistettäisiin yrittäjyyttä ja yritysten oppimisprosesseja.

Copyright 2008 Datapartner Oy
All rights reserved.

